|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО****на Педагогическом  совете****протокол № 4 от 10.07.2017 г.**   | **Приложение  к Уставу  № 32****приказ № 95 –ОД от 10.07.2017г.**   |

 **ПОЛОЖЕНИЕ****о системе оценки качества образования****в муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеском центре  города Лебедяни Липецкой области**Настоящее Положение о системе оценки качества образования в муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеском центре  города Лебедяни Липецкой области  (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство**1.Общие положения**1.1. Система оценки качества образования МБУ ДО ДЮЦ  (далее - СОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.1.2. Нормативными основаниями для построения  системы оценки качества образования являются следующие документы:Уставов МБУ ДО ДЮЦ  , Программой развития, Образовательной программой МБУ ДО ДЮЦ  ;другими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.1.3.Основные понятия, используемые в настоящем Положении:1.3.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия  ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.1.3.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.1.4. Основными пользователями СОКО являются:Обучающиеся  и их родители (законные представители);учредитель – администрация Лебедянского муниципального района ;общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.1.5.Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образования МБУ ДО ДЮЦ  и динамику ее развития.**2.Основные цели, задачи и принципы построения системы оценки качества образования**2.1. Целью СОКО является  выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне.2.2. Основными задачами СОКО являются:формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга в МБУ ДО ДЮЦ  продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики образования МБУ ДО ДЮЦ  индивидуальных достижений воспитанников;оценка уровня образовательных достижений воспитанников в интересах расширения спектра образовательных услуг;оценка качества образования на различных ступенях и уровнях, применительно к образовательному учреждению;определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;расширение общественного участия в управлении;повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров МБУ ДО ДЮЦ  для принятия ими решений в пределах их компетенции.2.3. Основные принципы формирования и функционирования СОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.2.4. В основу СОКО положено выполнение  требований:ориентации на потребности системы дополнительного образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;доступности информации;оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.**3.Основные функции, объекты и процедуры системы оценки качества образования** 3.1.    Основными функциями СОКО являются:организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;организация аттестации обучающихся ;организация оценки результатов деятельности МБУ ДО ДЮЦ  и условий осуществления образовательной деятельности;сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, федеральные и региональные органы исполнительной власти;организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития МБУ ДО ДЮЦ  обеспечение руководителя образовательного учреждения аналитической информацией и вариантами управленческих решений;обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии и развитии МБУ ДО ДЮЦ  разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.3.2.    Объектами оценки СОКО являются:3.2.1. Образовательные программы, качество которых определяет конкурентоспособность образовательного учреждения.3.2.2. Индивидуальные образовательные достижения воспитанников, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы образовательного учреждения и качества управления.3.3. Реализация СОКО может осуществляться:- посредством существующих процедур контроля - аттестации воспитанников, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью образовательного учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательного учреждения, портфолио образовательного учреждения, оценка и анализ  управления качеством образования, самообследование образовательного учреждения по качеству образования.3.4 Система оценки качества образования (СОКО) может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.3.5.      Оценка качества образования в МБУ ДО ДЮЦ  проводится по инициативе руководителя учреждения, муниципальных, федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных городских объединений.3.6.  Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников образовательного учреждения;- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на институциональном уровне.**4.Организационная структура и механизм функционирования  СОКО**4.1.1. Администрация МБУ ДО ДЮЦ  -   осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом   региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ;-   анализирует состояние и тенденции развития системы образования в МБУ ДО ДЮЦ  - осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;-   организует проведение аттестации педагогических работников;-  осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников МБУ ДО ДЮЦ  индивидуальных достижений воспитанников;- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБУ ДО ДЮЦ - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.4.1.2. Научно - методический Советанализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития МБУ ДО ДЮЦ  », представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в МБУ ДО ДЮЦ  осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения в МБУ ДО ДЮЦ;проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития МБУ ДО ДЮЦ  и системы управления;анализирует и экспертирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;содействует организации повышения квалификации педагогических работников;4.1.3. Педагогический Советучаствует в разработке методики оценки качества образования;участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБУ ДО ДЮЦ  обеспечивает проведение в МБУ ДО ДЮЦ  мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;организует систему мониторинга качества образования в учреждении, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБУ ДО ДЮЦ  »;изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов;принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.4.1.4. Аттестационная комиссия создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; принимает решения о присвоении педагогическим работникам второй квалификационной категории.4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, федеральными и региональными аналогами.4.3.Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:- качество управления образовательным процессом;- качество содержания образования;- качество образовательной социо-культурной среды;- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;- качество управления развитием образовательной системы;- качество  педагогических результатов образовательного процесса.4.4.Сочетание характеристик образовательной деятельности МБУ ДО ДЮЦ  критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (региональный, муниципальный, институциональный),  циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования в МБУ ДО ДЮЦ  4.5.Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в СОКО обеспечивается:согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;унификацией каналов получения информации;уровнем подготовленности руководящих и педагогических работников МБУ ДО ДЮЦ  к осуществлению системы оценки качества образования в ходе различных процедур.4.6.Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.4.7.При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:4.7.1.Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.4.7.2.Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.4.7.3.Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.4.7.4.Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.4.8.Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.4.9.Количественная оценка, как форма выражения  результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования в МБУ ДО ДЮЦ .4.10.Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки и информации о качестве образования в учреждении, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами МБУ ДО ДЮЦ  .4.11.Функционирование СОКО ориентирует  на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений. |