|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ПРИНЯТО**  **на Педагогическом  совете**  **протокол № 4 от 10.07.2017 г.** | **Приложение  к Уставу  № 32**  **приказ № 95 –ОД от 10.07.2017г.** |     **ПОЛОЖЕНИЕ**  **о системе оценки качества образования**  **в муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеском центре  города Лебедяни Липецкой области**  Настоящее Положение о системе оценки качества образования в муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеском центре  города Лебедяни Липецкой области  (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство  **1.Общие положения**  1.1. Система оценки качества образования МБУ ДО ДЮЦ  (далее - СОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.  1.2. Нормативными основаниями для построения  системы оценки качества образования являются следующие документы:  Уставов МБУ ДО ДЮЦ  , Программой развития, Образовательной программой МБУ ДО ДЮЦ  ;другими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.  1.3.Основные понятия, используемые в настоящем Положении:  1.3.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия  ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.  1.3.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.  1.4. Основными пользователями СОКО являются:  Обучающиеся  и их родители (законные представители);  учредитель – администрация Лебедянского муниципального района ;  общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.  1.5.Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образования МБУ ДО ДЮЦ  и динамику ее развития.  **2.Основные цели, задачи и принципы построения системы оценки качества образования**  2.1. Целью СОКО является  выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне.  2.2. Основными задачами СОКО являются:  формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;  информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга в МБУ ДО ДЮЦ  продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики образования МБУ ДО ДЮЦ  индивидуальных достижений воспитанников;  оценка уровня образовательных достижений воспитанников в интересах расширения спектра образовательных услуг;  оценка качества образования на различных ступенях и уровнях, применительно к образовательному учреждению;  определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;  создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;  расширение общественного участия в управлении;  повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров МБУ ДО ДЮЦ  для принятия ими решений в пределах их компетенции.  2.3. Основные принципы формирования и функционирования СОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.  2.4. В основу СОКО положено выполнение  требований:  ориентации на потребности системы дополнительного образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;  доступности информации;  оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;  эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;  опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;  сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;  повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.  **3.Основные функции, объекты и процедуры системы оценки качества образования**  3.1.    Основными функциями СОКО являются:  организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;  организация аттестации обучающихся ;  организация оценки результатов деятельности МБУ ДО ДЮЦ  и условий осуществления образовательной деятельности;  сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, федеральные и региональные органы исполнительной власти;  организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития МБУ ДО ДЮЦ  обеспечение руководителя образовательного учреждения аналитической информацией и вариантами управленческих решений;  обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии и развитии МБУ ДО ДЮЦ  разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.  3.2.    Объектами оценки СОКО являются:  3.2.1. Образовательные программы, качество которых определяет конкурентоспособность образовательного учреждения.  3.2.2. Индивидуальные образовательные достижения воспитанников, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы образовательного учреждения и качества управления.  3.3. Реализация СОКО может осуществляться:  - посредством существующих процедур контроля - аттестации воспитанников, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;  - применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью образовательного учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательного учреждения, портфолио образовательного учреждения, оценка и анализ  управления качеством образования, самообследование образовательного учреждения по качеству образования.  3.4 Система оценки качества образования (СОКО) может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.  3.5.      Оценка качества образования в МБУ ДО ДЮЦ  проводится по инициативе руководителя учреждения, муниципальных, федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных городских объединений.  3.6.  Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:  - информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников образовательного учреждения;  - информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на институциональном уровне.  **4.Организационная структура и механизм функционирования  СОКО**  4.1.1. Администрация МБУ ДО ДЮЦ  -   осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом   региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ;  -   анализирует состояние и тенденции развития системы образования в МБУ ДО ДЮЦ  - осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;  -   организует проведение аттестации педагогических работников;  -  осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;  - осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;  - устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников МБУ ДО ДЮЦ  индивидуальных достижений воспитанников;  - утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБУ ДО ДЮЦ  - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;  - обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.  4.1.2. Научно - методический Совет  анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития МБУ ДО ДЮЦ  », представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;  разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в МБУ ДО ДЮЦ  осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения в МБУ ДО ДЮЦ;  проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;  готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития МБУ ДО ДЮЦ  и системы управления;  анализирует и экспертирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;  изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;  разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;  содействует организации повышения квалификации педагогических работников;  4.1.3. Педагогический Совет  участвует в разработке методики оценки качества образования;  участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБУ ДО ДЮЦ  обеспечивает проведение в МБУ ДО ДЮЦ  мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;  организует систему мониторинга качества образования в учреждении, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;  разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБУ ДО ДЮЦ  »;  изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов;  принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.  4.1.4. Аттестационная комиссия создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; принимает решения о присвоении педагогическим работникам второй квалификационной категории.  4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, федеральными и региональными аналогами.  4.3.Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:  - качество управления образовательным процессом;  - качество содержания образования;  - качество образовательной социо-культурной среды;  - качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;  - качество управления развитием образовательной системы;  - качество  педагогических результатов образовательного процесса.  4.4.Сочетание характеристик образовательной деятельности МБУ ДО ДЮЦ  критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (региональный, муниципальный, институциональный),  циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования в МБУ ДО ДЮЦ  4.5.Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в СОКО обеспечивается:  согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;  созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;  унификацией каналов получения информации;  уровнем подготовленности руководящих и педагогических работников МБУ ДО ДЮЦ  к осуществлению системы оценки качества образования в ходе различных процедур.  4.6.Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.  4.7.При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:  4.7.1.Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.  4.7.2.Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.  4.7.3.Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.  4.7.4.Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.  4.8.Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.  4.9.Количественная оценка, как форма выражения  результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования в МБУ ДО ДЮЦ .  4.10.Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки и информации о качестве образования в учреждении, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами МБУ ДО ДЮЦ  .  4.11.Функционирование СОКО ориентирует  на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений. |